

PLANLEGGINGSSKJEMA 1

Formaliteter				
Student: Klikk her for å skrive inn tekst.		Navn på undervisningsrom: Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.		
Dato: Klikk her for å skrive inn tekst.		Kort beskrivelse av undervisningsrommet:Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.		
Antall elever:Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.		Elevforutsetninger: (forventninger, kunnskaper, erfaringer, ferdigheter og særlige behov) Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.		
Klokkeslett (fra-til): Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.				
Antall lærere / fagarbeidere: Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.				
Trinn/utdanningsprogram: Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.				
Fag: Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.				
Kompetansemål:Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.				
Læringsmål:Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.				
Tidsbruk	Undervisningens hva	Undervisningens hvordan	Vurdering	Undervisningens hvorfor
Beskriv tidsbruk	Beskriv det faglige innholdet og læremidler i denne sekvensen	Beskriv undervisningsmetoder og elevaktivitet denne sekvensen	Beskriv hvordan du planlegger å vurdere undervisning og læring og hvordan du tenker å bruke informasjonen du får	Begrunn de valgene du gjør
	Skriv her	Skriv her	Skriv her	Skriv her
	Skriv her	Skriv her	Skriv her	Skriv her
	Skriv her	Skriv her	Skriv her	Skriv her
	Skriv her	Skriv her	Skriv her	Skriv her
Jeg ønsker veiledning på: Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.				

Veiledning til utfylling av planleggingsskjema 1

Formaliteter

Innledningen til skjemat kan se slik ut:

Formaliteter	
Student: Per Aabel	Kort beskrivelse av undervisningsrommet: Elevene sitter to og to ved siden av hverandre i tre rader.
Dato: 12.10.2017	Undervisningsrommet har pc med prosjektor og whiteboard
Antall elever: :15 elever, 13 gutter og to jenter	Elevforutsetninger: (forventninger, kunnskaper, erfaringer, ferdigheter og særlige behov) Akkurat nå er følgende særlig aktuelt i elevgruppa. En av elevene har problemer med kjæresten og er sterkt påvirket av dette. En annen elev har utfordringer med motivasjon og konsentrasjon og håndterer situasjonen med å skape uro. Han trekker fort med seg en klassekamerat i denne atferden. Det er også to jenter i klassen som må ivaretas i et miljø dominert av gutter.
Klokkeslett (fra-til): 10.10-11.40	
Antall lærere / fagarbeidere: 1	
Trinn/utdanningsprogram: VG1 Bygg og anlegg	
Fag: Yrkesteori	

Undervisningens hva, hvordan og hvorfor

Kompetansemål er de målene du har valgt fra læreplanen

Læringsmål er et kompetansemål som er brutt ned og som konkret viser hva det er forventet at elevene skal sitte igjen med av kunnskaper og ferdigheter etter at undervisningsøkta er over.

Undervisningens hva er det faglige innholdet og de læremidler som velges for undervisningen. Innholdet er det lærestoff og de temaene som tas opp i undervisningen, mens læremidler er f.eks. trykte lærebøker, digitale ressurser, tekster, lyd, bilde, kart eller tidslinje.

Undervisningens hvordan er læringsaktiviteter som skal hjelpe elevene til å nå målene for timen/økta. Eksempler på læringsaktiviteter kan være forelesning, tavleundervisning, klassesdiskusjon, demonstrasjon, oppgaveløsning, praktiske øvelser, eksperiment, prosjektarbeid, veiledning, rollespill, spill, språklaboratorier, stasjonsopplæring mm.

Undervisningens hvordan handler også om hva og hvordan læreren skal vurdere undervisningen og hvordan læreren vil gi læringsfremmende tilbakemeldinger til elevene.

Undervisningens hvorfor er begrunnelsen og refleksjon over valg av faglig innhold, læremidler, undervisningsmetoder og elevaktiviteter.

Et eksempel på ferdig utfylt skjema kan se slik ut:

Læringsmål: Brudd og kontinuitet, fra norrøn mytologi til kristendom, og fra ættesamfunn til statsdannelse. (Eksemplet er hentet fra faget historie, vg3 påbygg)				
Tidsbruk	Undervisningens hva	Undervisningens hvordan		Undervisningens hvorfor
			Vurdering	
Beskriv tidsbruk	Beskriv det faglige innholdet og læremidler i denne sekvensen	Beskriv undervisningsmetoder og elevaktivitet denne sekvensen	Beskriv hvordan du planlegger å vurdere undervisning og læring	Begrunn de valgene du gjør
5 min	Hilse, få ro, presentere tema og opplegg for timen.	Skrive opp tema for timen på tavla, samt «plan» for hva som skal skje	Prøve å ha øyekontakt med elevene slik at jeg får med meg i hvilken grad de er klar til timen og evt stille oppfølgende spørsmål	Gi elevene oversikt over innhold og aktivitet for timen
10 min	Tidslinje på tavla	Skrive/tegne opp tidslinje fra 1066-1537 med viktige årstall. Be om innspill fra elevene. Elevene noterer tidslinje	Ved innspill fra elevene på tidslinja får jeg en oversikt over engasjement og forkunnskap til elevene	Prøve å skape en visuell oversikt over de viktigste hendelsene i denne tidsperioden ved å aktivisere elevenes forkunnskap
10 min	Slaget på Stiklestad. Vise filmklipp på youtube.	Kort samtale med elevene om hva de vet om slaget på Stiklestad. Elevene får tre spørsmål til filmen de skal skrive ned	I samtalen i forkant av filmen får jeg litt mer innsikt i hva slags kunnskap elevene har om slaget på Stiklestad	Bruke film som virkemiddel for å gi elevene innblikk i en av de viktigste hendelsene i kristningen av Norge
15 min	Kristningen av Norge, samtale etter filmen	Jeg forteller litt mer rundt slaget. Dialog med elevene om hvordan kristningen av Norge tok til, hvem som var de viktigste kristningskongene og kirkens styrkede posisjon	I samtalen etter filmen går vi gjennom spørsmålene samtalevis og da får jeg litt mer innsikt i hva elevene har fått ut av filmen	Prøve å sette slaget på Stiklestad inn i en større kontekst med fokus på endring av religion, makt og kultur
5 min	Oppsummering og veien videre	Jeg presenterer leksen til neste gang på tavla og forteller kort hva vi skal jobbe videre med		Prøve å skape sammenheng mellom timene/øktene

Veiledningsbestilling

Veiledningsbestilling er en spisset bestilling til praksislærer/UiA's faglærer på hva du ønsker veiledning på.

Et eksempel på utfylt veiledningsbestilling kan se slik ut:

Jeg ønsker veiledning på: Jeg ønsker veiledning på om jeg har en god struktur i timen med tydelig mål, tydelige overganger, variasjon i elevaktivitet og at jeg har valgt læringsaktiviteter som bygger opp om læringsmålene på en god måte.