

Informasjon om skjemaet for individuell opplæringsplan

- Skal alltid brukes når en lager individuell opplæringsplan (IOP).
- Skolens ledelse er ansvarlig for at den individuelle opplæringsplanen blir laget snarest mulig etter at enkeltvedtak om spesialundervisning er fattet.
- Skal lages i samarbeid med eleven (og foreldrene) og eventuelt andre aktuelle samarbeidspartnere.
- Eleven (og foreldrene) informeres om resultatet og undertegner skjemaet som bekreftelse på at innholdet er i overensstemmelse med vedtaket om spesialundervisning. De får så kopi av planen.

Innhold

Informasjon om skjemaet og innhold

Elevens personalia

Ansvarsgruppe

Individuell plan etter helselovgivningen

Faglig ansvarlig for utarbeidingen av IOP

Den individuelle opplæringsplanen bygger på

1 Tidligere opplæring/praksis/erfaring av betydning for IOP

2 Nåværende situasjon

3 Framtid / langsiktige utviklingsmål

4 Undervisningsmål angitt med ferdighetsområder, fag- og timefordeling for perioden, jf vedtaket om spesialundervisning

5 Plan for gjennomføring av spesialundervisning i fag og ferdighetsområder

6 Plan for vurdering

7 Vedlegg

Bekreftelse

Årlig rapport IOP: Del 1: Vurdering av alle sider ved

IOP-prosessen

Årlig rapport IOP: Del 2: Konkret vurdering av måloppnåelse,

jf. vedlegg til IOP pkt. 5 for faget/praksisen

Erklæringsdokument om at spesialundervisning er uønsket

Elevens personalia

Elevens fødsels- og personnummer (11 siffer)		Gjelder for perioden
Elevens navn		
Adresse		
Postnr	Poststed	Telefon
Kommune		
Skole		
Årstrinn		
Foreldres navn		
Adresse		
Postnr	Poststed	Telefon
E-post	Mobil	
Foreldres navn		
Adresse		
Postnr	Poststed	Telefon
E-post	Mobil	

Ansvarsgruppe

Er det etablert ansvarsgruppe:

Nei

Ja, med disse deltakerne:

Deltakere	Instans

IOP for

Gjelder for perioden

Individuell plan etter helselovgivningen

Inngår den individuelle opplæringsplanen i individuell plan etter helselovgivningen?

Nei

Ja, med disse deltakerne:

Deltakere

Instans

Ansvar for

Øvrige delplaner i IP er

Utarbeides av

Faglig ansvarlig for utarbeidningen av denne individuelle opplæringsplanen

Navn

Funksjon

Den individuelle opplæringsplanen bygger på

Datert

Søknad om spesialundervisning

Skolens dokumentasjon

Sakkyndig vurdering fra PPT

IOP for skoleåret

–

Årlig rapport for perioden(e)

Vedtak om spesialundervisning

Vedtak etter klagebehandling

Samt utredning/rapport fra

PPT i

Habiliteringstjenesten i

Kompetansesenter

Fysioterapeut

Ergoterapeut

Lege

IOP for

Gjelder for perioden

1 Tidligere opplæring/praksis/erfaring av betydning for IOP

1a Opplæring (omfang, innhold og organisering siste år og erfaringer med det)

1b Praksis, arbeid og erfaring av betydning for videre opplæring

1c Andre forhold av betydning, psykisk, sosialt og faglig, herunder erfaring fra opplæring i tidligere år

IOP for

Gjelder for perioden

2 Nåværende situasjon

2a Faglig nivå

2b Interesser, styrke, behov, spesielle forhold (medisinske, psykiske og sosiale)

IOP for

Gjelder for perioden

3 Framtid/langsiktige utviklingsmål

3a Opplæringen sikter mot

3b På veien mot målet sikter en mot denne sluttokumentasjonen for eleven

IOP for

Gjelder for perioden

4 Opplæringsmål angitt med ferdighetsområder, fag- og timefordeling for perioden, jf. vedtaket om spesialundervisning

4a Spesiell oppfølging på følgende ferdighetsområder

Lesing (L)	Engelskferdigheter (E)	Sosial kompetanse (SO)
Skriving (S)	IKT-kompetanse (I)	Motoriske ferdigheter (MO)
Muntlig (M)	Læringsstrategier	Selvhjelpsferdigheter (SE)
Regneferdigheter og	og motivasjon (LÆ)	
tallforståelse (R)	Selvstendig arbeid (SA)	

Alle fag er i prinsippet øvingsfelt og anvendelsesområder for ferdighetene.
Der oppfølgingen skjer i form av spesialundervisning, framgår det av plandel 4b-2.

4b Fag og timefordeling i perioden

4b-1 Fag og timer vanlig undervisning i elevgruppa.

Elevgruppa får undervisning etter

- Årstrinnets offentlig godkjente læreplaner for fag
- Egen tilpasset plan for hele elevgruppen, jf. vedlegg
- Egen tilpasset plan for mindre gruppe, jf. vedlegg

Omfang årstimer Fag

Merknader om spesiell tilpasning og ferdighetsøving

4b-2 Fag og timer spesialundervisning, jf. spesifikasjon av delmål under plandel 5

4b-2-1 Gjennomført som opplæring i skole

Omfang årstimer Fag

Omfang
spes.underv.

Merknad om læreplanens mål (LM)/
individuell mål (IM) og ferdighetsøving

4b-2-2 Gjennomført som alternativ opplæring/opplæring i bedrift

Omfang årstimer Aktiviteter

Omfang
spes.underv.

Merknad om læreplanens mål (LM)/
individuell mål (IM) og ferdighetsøving

IOP for

Gjelder for perioden

4 Undervisningsmål angitt med ferdighetsområder, fag- og timefordeling for perioden jf. vedtaket om spesialundervisning

4c Rammevilkår

4c-1 Organisering

Elevgruppa har elever

Spesialundervisning som spesifisert i plandel 4b-2 foregår

i elevgruppa i følgende fag:

i mindre gruppe med elever i følgende fag:

i enetimer i følgende fag:

på annen måte i form av og i følgende fag:

Utfyllende kommentarer

4c-2 Personalressurser

Ut over grunnbemanning er undervisningsgruppen styrket med

årstimer for lærer

allmennpedagogisk styrking:

spesialundervisning:

årstimer for assistent/barnevernspedagog/vernepleier

som allmennpedagogisk styrking:

som spesialpedagogisk tiltak:

årstimer tolk:

Fagkompetanse i personalgruppa

4c-3 Fysisk og teknisk tilrettelegging

Romforhold og bygningsmessig tilrettelegging

Hjelpemidler

Tildelt følgende tekniske hjelpemidler/utstyr fra hjelpemiddelsentralen med angivelse av hvem som har ansvaret for dets funksjonalitet

Skyss

Tildelt skoleskyss

Tildelt reisefølge

Andre forhold ved skyssordningen

Andre spesielle tilretteleggingstiltak

IOP for

Gjelder for perioden

5 Plan for gjennomføring av spesialundervisningen i fag og ferdighetsområder

5a-1 Fag:

Ferdighets-/ fagområde	Opplæringsmål	Tilrettelegging, materiell, organisering mm. (jf. didaktisk relasjonsmodell)	Trenes også i disse fag

Ansvarlig faglærer/spesialpedagog

5a-2 Fag:

Ferdighets-/ fagområde	Opplæringsmål	Tilrettelegging	Trenes også i disse fag

Ansvarlig faglærer/spesialpedagog

5a-3 Fag:

Ferdighets-/ fagområde	Opplæringsmål	Tilrettelegging	Trenes også i disse fag

Ansvarlig faglærer/spesialpedagog

5b Andre spesielle tilretteleggingstiltak

Gjelder for perioden

Hvordan

[illegible]

IOP for

Gjelder for perioden

7 Vedlegg

Nr

Gjelder

Utsteder

Dato

Sted

Rektor

Kontaktlærer

IOP for

Gjelder for perioden

Bekreftelse

Undertegnede bekrefter å ha blitt informert om innholdet i foranstående opplæringsplan, som bygger på vedtaket om innvilget spesialundervisning.

Planen anses å være i samsvar med vedtaket om spesialundervisning, og jeg/vi ser fram til et godt samarbeid om gjennomføringen av opplæringen.

Planen anses ikke å være dekkende for vedtaket om spesialundervisning. Avviket anses å være så stort at undertegnede ber om at planen bringes inn for overordnet skolemyndighet for vurdering av lovligheten. Det vises til begrunnelse i eget skriv.

Dato

Sted

Elev

Foreldre

IOP for

Gjelder for perioden

Årlig rapport

Denne rapporten er et supplement til den ordinære vurderingen.

Den har to hoveddeler:

Del 1: Vurdering av alle sider ved IOP-prosessen

Del 2: Konkret vurdering av måloppnåelse, jf. vedlegg til IOP pkt. 5

Del 1: Vurdering av alle sider ved IOP-prosessen

1 Er oppfatningen av tidligere erfaring fortsatt gyldig?

Ja Nei Hvis ikke, hva er nytt?

2 Var nå-beskrivelsen allsidig og dekkende nok?

Ja Nei Hva skal den eventuelt suppleres med?

3 Er framtidsmålet fortsatt det samme?

Ja Nei Hvis ikke, hva er målet nå?

4 Er målet for undervisningsperioden fortsatt realistisk?

Ja Nei Hvis ikke, hva er realistisk nå?

5 Gir spesialundervisningen slik effekt at elevens handicap i forhold til andre elever overkommes eller minskes, og bidrar spesialundervisningen til at eleven får tilhørighet i fellesskapet og deltar med likeverd?

Ja Nei Hvis ikke, hvilke endringer er nødvendige?

6 Er det behov for revisjoner og samordning av innsatsen med andre instanser som også har ansvar for elevens livssituasjon?

Ja Nei Hvis, ja, hvilke revisjoner må gjøres?

7 Konklusjon:

Planen anses fortsatt å være dekkende, eller de justeringene som må foretas, er så små at de gjennomføres uten nærmere drøfting.

Behovet for justering er så stort at det blir tatt kontakt for nærmere drøfting.

Dato

Sted

Kontaktlærer

IOP for

Gjelder for perioden

Årlig rapport

Del 2: Konkret vurdering av måloppnåelse

Jf. vedlegg til IOP pkt. 5

Det skal gis vurdering
med karakter
uten karakter

Opplæringsmål

Grad av måloppnåelse

Dato

Sted

Kontaktlærer

IOP for

Gjelder for perioden

Erklæringsdokument om at spesialundervisning er uønsket

Skolen viser til orientering om at undertegnede elev ikke synes å ha tilfredsstillende utbytte av undervisningen. Skolen har samtidig orientert om at dette utløser en rett til å få situasjonen nærmere utredet og kartlagt, og en rett til å fremme krav om spesialundervisning (jf. opplæringsloven kapittel 5).

Undertegnede elev og foreldre er kjent med orienteringen og konsekvensene, og velger likevel å svare nei til eventuelt tilbud om spesialundervisning. Det innebærer at eleven følger elevgruppas undervisning og at ev. mangelfull undervisning som følge av dette bæres for egen regning og ikke gir grunnlag for senere erstatning for forsømmelse hva spesialundervisning angår fra læreren, skolen eller kommunen for den tid som løper etter denne dag.

Underskriften på dette dokumentet innebærer likevel ikke at elev og foreldrene fraskriver seg retten til å endre standpunkt. Det er når som helst, så lenge det foreligger rett til opplæring etter opplæringsloven, adgang til å kreve nærmere undersøkelse og fremme krav om spesialundervisning dersom det oppleves at undervisningen ikke gir tilfredsstillende utbytte. Kommunens plikt vil da begrense seg til å gi spesialundervisning på dagjeldende nivå, uten å gå inn og erstatte det selvforkylte tap.

Dato

Sted

Rektor

Kontaktlærer

Elev

Foreldre